

Projet pédagogique

Multi-accueil *Lou nis*



« Libérez le potentiel d'un enfant
et vous transformerez le monde avec lui. »

Maria Montessori

Table des matières

I.	Préambule	2
A.	Introduction.....	2
B.	Histoire de la structure :	3
C.	Présentation de la structure :	3
II.	Créer un cadre sécurisant pour l'enfant et ses parents	4
A.	La référence :	4
B.	Adaptation / Familiarisation :	4
C.	Objet transitionnel :	5
D.	Les transmissions parents professionnels.....	6
E.	Les repères	6
III.	S'adapter aux besoins de chacun	8
A.	Les besoins de l'enfant :	8
B.	Les temps d'activité :	8
C.	Les temps de soins :	9
1.	Le change :	9
2.	Acquisition de la propreté :	10
3.	Le lavage des mains :	10
D.	Les repas :	10
E.	Le sommeil :	11
IV.	Œuvrer pour une crèche ouverte au monde et à l'autre	12
V.	Les outils à la disposition des professionnels	15
A.	Bienveillance / Bientraitance :	15
B.	Place du professionnel :	15
C.	L'observation	16
D.	L'écoute et la communication inter professionnels	16
E.	La réflexion et l'analyse de pratique professionnelle	17
F.	L'agencement et le matériel éducatif	17
VI.	Conclusion	18

I. Préambule

A. Introduction

Le projet pédagogique est un outil qui décrit les moyens concrets mis en œuvre pour atteindre les grands principes éducatifs, par des activités, des pratiques et attitudes éducatives. Il accompagne la structure tout au long de sa vie et est amené à évoluer avec elle.

Au-delà de son caractère obligatoire, le projet pédagogique assure la cohérence éducative d'une structure et exprime ses choix en fonction de ses principes éducatifs : organisation du temps, activités, éveil... C'est une référence pour donner une vision concrète du fonctionnement d'une structure aux publics internes et externes. Pour permettre aux enfants de grandir en toute confiance il répond aux dix grands principes de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant.

Le projet pédagogique résulte d'un travail en équipe par des professionnelles pluridisciplinaires. Il constitue un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique et les parents.

Au sein du multi accueil « Lou Nis » nous avons pensé ce projet autour de l'adage de Maria Montessori « l'enfant n'est pas un vase qu'on remplit mais une source que l'on laisse jaillir ».

Nous considérons donc que notre rôle en crèche est « seulement » de mettre en œuvre les conditions nécessaires au bien-être et à l'évolution des enfants. Comprenons que nous n'avons pas à apprendre à l'enfant, il le fera seul si (et seulement si) l'environnement dans lequel il évolue est favorable.

Nous avons réfléchi aux valeurs et aux principes qui permettront de créer cet environnement. Notre projet pédagogique défend une valeur essentielle à savoir le respect de l'enfant dans son individualité et son rythme de développement propre. Afin de préserver l'épanouissement de chaque enfant, notre équipe réfléchit au quotidien afin de créer un cadre sécurisant permettant à l'enfant de construire une sécurité affective mais également pour s'adapter aux besoins de chacun.

Emmi Pikler (1902-1984) part du principe que l'enfant est un être à part entière, capable de communiquer avec le monde extérieur si l'on se met à son écoute et que l'on apprend à connaître sa manière à lui de s'exprimer.

La structure privilégie le développement de l'autonomie, la sécurité affective et l'éveil de l'enfant. Pour cela nous avons choisi de mettre en place des outils essentiels tels que la référence, l'observation, l'écoute et la réflexion.

Enfin, l'ensemble du projet a été étudié pour répondre au projet éducatif de territoire adopté en septembre 2022.

Pour répondre au code de la santé publique ce projet sera affiché dans le hall d'accueil de la structure et mis en ligne sur le site internet de la commune afin de permettre aux parents et aux partenaires d'en prendre connaissance.

Le projet d'établissement est daté et actualisé aussi souvent que nécessaire et au moins une fois tous les cinq ans, avec la participation du personnel.

B. Histoire de la structure

Située sur la commune de Caumont-sur-Durance, commune française dans le département de Vaucluse, en région Provence-Alpes-Côte d'Azur. La ville est limitrophe d'Avignon et fait partie du Grand Avignon.

Caumont-sur-Durance recense à aujourd'hui 5197 habitants.

Crée en 1990, la crèche Lou nis comptait à l'époque 12 places en crèche et 8 en halte-garderie.

Ce n'est qu'en 2009, suite à des agrandissements de la structure que celle-ci modifie sa capacité d'accueil.

La structure est agréée par le service de la Protection Maternelle et Infantile pour recevoir 45 enfants du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.

C. Présentation de la structure

La crèche Lou nis accueille des enfants de 10 semaines à 3 ans révolus du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30. L'accueil se fait entre 7h30 et 9h et le départ entre 16h et 18h30. Un accueil ou un départ en milieu de journée est possible à 12h.

Un contrat est rédigé entre la famille et la structure afin de planifier la présence de l'enfant. Nous pouvons accueillir l'enfant de façon régulière ou occasionnelle. Afin de permettre à ce dernier d'être accueilli dans de bonnes conditions et de trouver des repères, un minimum d'une journée de présence par semaine est demandé même en cas d'accueil occasionnel.

Un accueil d'urgence peut être mis en place, en fonction des places disponibles. Il peut être à la demande du parent (arrêt de travail ponctuel et soudain de l'assistante maternelle) ou à la demande de l'ASE ou de la PMI

La structure est partagée en trois sections par groupe d'âge, les bébés (les poussins), les moyens (les colibris), les grands (les toucans).

La crèche est fermée trois semaines en Août et 1 semaine à Noël.

Une équipe pluridisciplinaire est présente pour le bon fonctionnement de la structure.

- La directrice : EJE
- L'adjointe : Auxiliaire de puériculture
- 6 auxiliaires de puériculture
- 7 animatrices petite enfance
- 2 agents pour la cuisine
- 1 infirmière

Il y a quatre professionnels par section et chacune sur des moments forts de la journée.

II. Créer un cadre sécurisant pour l'enfant et ses parents

A. La référence

Issue de la pédagogie Loczy, elle est mise en place par la pédiatre Emmi Pikler (1902-1984), celle-ci consiste à désigner pour chaque enfant un adulte responsable de son accueil au sein de la structure collective.

Elle garantit à l'enfant la création de relations individualisées et assure ainsi sa sécurité affective. Elle aide à la séparation avec le parent en proposant une personne « repère » vers qui se tourner en cas de besoin.

La théorie de l'attachement de John Bowlby (psychiatre et psychanalyste britannique 1907-1990), soutient l'existence d'un besoin primaire d'attachement chez l'enfant et la nécessité de créer un ou plusieurs liens lorsqu'il se trouve en l'absence de figure d'attachement (ses parents).

« Pour bien se détacher, l'enfant doit pouvoir bien s'attacher » nous dit Bernard Golse, pédiatre, pédopsychiatre et psychanalyste.

Sur la structure, la professionnelle référente est bien identifiée. Les familles font sa connaissance lors d'un premier temps de rencontre qui fera débiter l'adaptation. Par la suite l'enfant sera suivi par sa référente durant ses années sur la crèche.

La professionnelle s'investit physiquement et émotionnellement dans les soins de l'enfant. Elle est disponible et sensible à ses besoins et sait lui proposer une réponse adaptée.

Le principe de référence va permettre à l'enfant de trouver une sécurité affective suffisante, nécessaire à l'exploration de son nouveau monde mais également de poursuivre son développement moteur, émotionnel, cognitif et social.

B. Adaptation / Familiarisation

L'adaptation signifie l'accueil progressif et personnalisé de l'enfant en présence de ses parents et de sa référente. C'est une période incontournable qui permet à chacun de faire connaissance afin de créer un climat de confiance, une relation sécurisante pour tous.

C'est une étape pendant laquelle l'enfant va se familiariser avec l'univers de la crèche. Elle permet à l'enfant d'explorer ce nouvel environnement en douceur, et permet aux parents de découvrir la crèche. Durant cette période, du temps sera particulièrement accordé aux parents afin qu'ils puissent poser toutes leurs questions à des professionnels de la petite enfance.

Au sein du multi accueil « Lou Nis » notre travail est d'accompagner quotidiennement la séparation que vit l'enfant avec ses parents notamment grâce au système de référence.



Sur la structure la famille rencontre pour la première fois le lieu et le personnel lors de l'inscription. Un livret d'accueil est fourni aux parents pour leur permettre d'en apprendre davantage sur le mode de fonctionnement de la crèche.

Par la suite, une date est fixée pour commencer l'adaptation. Celle-ci se fait avec la référente de l'enfant, c'est elle qui prendra en charge l'enfant, le suivra durant son adaptation mais également durant toute l'année.

La référente accompagnera l'enfant dans la découverte de son environnement et l'aidera à se développer de façon sécurisée.

La première rencontre permet aux familles ainsi qu'aux professionnelles de faire connaissance, de prendre les renseignements nécessaires pour la bonne prise en charge de l'enfant tout cela dans un esprit de partage et d'échange.

L'adaptation est une période non figée dans le temps et s'organise en fonction du rythme de l'enfant mais également sur les temps de présence de sa référente afin de créer ce lien nécessaire à son bien-être.

Plusieurs temps clefs seront mis en place pour permettre à l'enfant de prendre ses marques. Un temps d'échange, un repas, un temps de sieste et une petite journée. Passé l'adaptation le contrat de l'enfant pourra commencer.

C. Objet transitionnel

Donald Winnicott (1896/1971), pédiatre, psychiatre et psychanalyste britannique définit l'objet transitionnel comme un objet essentiel au développement psychique de l'enfant.

Tout petit, le bébé pense ne faire qu'un avec sa mère. Il est persuadé de perdre de manière définitive sa mère lorsqu'il y a séparation ou distanciation. Cet objet lui permet de gérer au mieux la frustration du manque : il est objet de substitution maternel.

Bien souvent, l'enfant peut faire le choix d'investir une peluche, un tissu... Cet objet est d'ailleurs souvent imprégné d'une odeur, d'une texture, d'une « histoire » qui rassure l'enfant.

L'objet transitionnel est familièrement appelé « doudou », l'enfant investit quelque chose qui lui appartient, pour aller vers le monde extérieur. Cet objet intervient comme une ressource, pour se rassurer, apaiser son sentiment d'anxiété.

Chaque enfant définit à quel moment il peut avoir besoin de se rassurer. Tous les enfants ne vivent pas les mêmes moments anxiogènes. Certains en auront besoin pour s'endormir, d'autres en auront besoin dans leur jeu. Il s'agit de prendre en compte l'enfant dans son individualité.

Au sein de la structure les professionnelles ont la charge du bien-être de l'enfant, elles sont à son écoute. Elles sont également en accord inter équipe avec la nécessité de répondre aux besoins de l'enfant.

Chaque enfant est pris en compte comme individu à part entière avec ses besoins, ses attentes et ses difficultés.

Les doudous et/ou sucettes sont présents dans la section. Ils sont disponibles à la demande de l'enfant lorsque celui-ci exprime la nécessité de se raccrocher à eux.



La professionnelle prend en compte la demande de l'enfant, verbalise le besoin de l'enfant et accorde une importance à son besoin.

Afin d'éviter les pertes, les doudous et sucettes seront identifiés par le nom de l'enfant. Également par soucis d'hygiène, ils seront récupérés durant le week-end et les vacances pour être lavés.

D. Les transmissions parents professionnels

La communication entre les parents et les professionnelles est une composante essentielle de l'accueil du jeune enfant.

Elle s'établit au quotidien, ces temps d'échanges d'informations permettent de faire le lien entre la maison et la structure d'accueil. Les échanges ont pour but de créer cette relation de confiance entre les familles et les professionnelles nécessaires pour prendre soin de l'enfant.

Les transmissions portent sur plusieurs points :

- . Les éléments physiologiques de l'enfant (santé, soins, alimentation, hygiène, sommeil...)
- . Les observations (comportement, humeur de l'enfant, changement d'habitude, nouvel événement...)
- . Les retours d'activités, les découvertes, les acquisitions, les interactions...

Au sein de la crèche Lou nis, les enfants disposent d'une feuille individuelle hebdomadaire où il est notifié l'heure d'arrivée et de départ de l'enfant, les transmissions faites par le parent à l'arrivée de l'enfant ainsi que les transmissions des observations des professionnelles faites tout au long de la journée.

Afin d'évoluer au sein de notre projet de référence, les transmissions écrites sont réalisées par la référente de l'enfant. Si celle-ci n'est plus présente pour les départs de l'enfant, les transmissions et observations seront transmises à la professionnelle qui prend le relais.

Lors des transmissions la professionnelle est disponible et à l'écoute du parent. Elle connaît les attentes des parents et prend en compte ses attentes dans son individualité.

Elle a une attitude positive et fait preuve de parole bienveillante, non dévalorisante, sans jugement ni présomption.

Au-delà des transmissions quotidiennes, la professionnelle référente fait des écrits réguliers sur chaque enfant afin de garder une trace de ses évolutions.

E. Les repères

L'enfant a besoin de repères pour grandir dans l'environnement qui est le sien. Cela lui permet de créer des liens à travers chaque expérience qu'il vit.

Ces repères assurent à l'enfant permanence, régularité et stabilité et c'est de cette manière qu'ils vont favoriser le développement de l'autonomie chez l'enfant. L'enfant peut prévoir ce qu'il va se passer et agir librement pour accomplir l'action.



C'est pourquoi nous avons décidé de travailler plus particulièrement sur les repères dans le temps et l'espace, afin que l'enfant évolue en toute quiétude et qu'il multiplie ses expériences.

Au quotidien cela se traduit par des actions concrètes inventées par l'équipe et qui durent au moins tout au long de l'année scolaire.

Pour donner quelques exemples d'actions :

- . Une journée type répétitive
- . Des rituels pour les différents temps de la journée
- . Une place qui est toujours la même avec une photo pour que l'enfant la repère : à table, au porte manteau, dans le lit...
- . Des sous-groupes d'enfants fixes
- . Un programme d'activité
- . Des professionnelles stables sur les groupes
- . Des jouets toujours au même endroit et une disposition de salle validée par l'éducatrice.
- . Jeu des présences le matin afin de repérer chaque enfant et chaque adulte par son nom et sa place (à la maison, à la crèche, chez nounou, malade...)

Afin que les professionnelles ne soient pas happées par cette ritualisation de la vie à la crèche qui risquerait de provoquer une usure professionnelle, chaque membre a le devoir de réfléchir et mettre en place de nouveaux projets qui seront soumis à validation de la direction.

F. Les règles et les limites

La limite est un cadre structurant à l'intérieur duquel il existe plusieurs règles. Donner des limites, c'est donner un sentiment de sécurité à un enfant mais l'adulte doit soutenir l'enfant dans le processus d'intégration des règles. Il est important que cela ne se transforme pas en relation de rapport de force. L'intériorisation des règles et des limites va dépendre de la façon dont l'adulte va introduire la règle auprès de l'enfant. Pour que les enfants comprennent que les règles sont légitimes, il faut qu'elles aient été pensées pour lui, qu'elles soient adaptées à son âge et son niveau de compréhension et qu'elles aient du sens pour lui. A chaque fois que l'enfant est face à une limite, il se rend compte qu'il n'est pas tout puissant, ce qui peut engendrer de la tristesse ou de la colère. Il faut lui laisser le temps d'accepter et d'intégrer la règle.

En pratique, les professionnels doivent :

- . Ecrire et respecter un projet de section afin que les règles et les limites soient immuables
- . Accompagner l'enfant, lui montrer que ces règles ne sont pas « contre lui » mais pour sa sécurité, son bien-être ou celui des autres. Ainsi, il pourra mieux l'intégrer.
- . Réfléchir à un langage adapté, en favorisant la parole positive. Quand une limite est donnée à l'enfant nous proposons une alternative.
- . Aider l'enfant à intégrer les limites par la verbalisation, l'empathie et non par la punition, la menace ou l'intimidation. (Exemple : ne pas isoler un enfant, ni lui demander de réfléchir en restant assis...).



III. S'adapter aux besoins de chacun

A. Les besoins de l'enfant

Créée par Abraham Maslow, la pyramide de Maslow (pyramide des besoins) a pour rôle de hiérarchiser les besoins des individus. 5 besoins y sont recensés :

Les besoins physiologiques : Prioritaires et nécessaires à la vie : Respirer, Manger, boire, dormir, se reposer. Si ces besoins ne sont pas comblés, impossible de construire les étages supérieurs. L'enfant ne peut subvenir seul à ce besoin, même si en grandissant il devient plus autonome.

Les besoins de sécurité : L'enfant a ensuite besoin de protection et de sécurité physique et psychologique.

Les besoins d'appartenance : L'enfant doit se sentir aimé par sa famille, par ses pairs et autres adultes qu'il côtoie. Il a besoin d'être accepté tel qu'il est, de recevoir et de donner amour et tendresse. C'est ce que l'on appelle le besoin d'appartenance à des groupes.

Le besoin d'estime : L'enfant, dont les besoins précédents sont satisfaits, va pourvoir à son besoin d'estime de soi : estime de lui-même et estime des autres. C'est ce qui lui permet d'avoir confiance en lui, de se respecter lui-même, de se sentir utile, reconnu et apprécié des autres, de se forger son identité propre.

Le besoin d'accomplissement : L'enfant a besoin d'exploiter et de mettre en valeur ses ressources personnelles : apprendre de nouvelles choses, étudier, développer ses compétences, créer, inventer.

Sur la structure, notre projet est pensé pour favoriser le bien-être des enfants.

Les enfants sont encadrés par une équipe pluridisciplinaire qui réfléchit ensemble à la satisfaction des besoins de l'enfant.

L'organisation des temps et des espaces est pensée pour respecter le rythme et les besoins individuels en collectivité.

Les professionnelles prennent en compte le développement de chaque enfant, elles proposent un cadre sécurisant et attachent une attention particulière à prendre en compte l'environnement de l'enfant et à être à l'écoute de sa famille et de ses valeurs.

Les professionnelles observent et sont à l'écoute des besoins de l'enfant, elles respectent son rythme de vie et ses acquisitions motrices.

B. Les temps d'activité :

Dès le groupe des bébés nous cherchons à favoriser l'autonomie des enfants notamment durant les périodes d'éveil. C'est ce qu'Emmi PICKLER nomme la motricité libre et activité autonome. C'est-à-dire que les bébés évoluent au sol librement, nous évitons les transats et tout matériel entravant la motricité. Ils expérimentent seuls leur corps et les jeux laissés à leur portée, sous le regard bienveillant des professionnelles.



Le principe de la pédagogie Montessori, « apprends-moi à faire seul », décrit très bien le rôle des adultes. Elles soutiennent l'enfant dans son développement personnel et créent les conditions permettant à l'enfant d'avancer dans son processus de développement. Elles accompagnent l'enfant d'une manière adaptée à son étape de développement, et elles savent se retenir pour ne pas entraver l'épanouissement libre de l'enfant. Elles donnent également le sentiment à l'enfant, qu'elles croient en lui et à sa capacité à faire les choses tout seul et de manière indépendante. L'enfant apprend en observant et en imitant ce qui l'entoure. L'adulte a donc une fonction d'exemple pour l'enfant qui adopte son comportement et ses valeurs

Les professionnelles de la structure Lou Nis s'engagent à mettre en place une activité réfléchi et anticipé en amont pour répondre aux besoins de l'enfant. Elles prennent en compte le rythme individuel de chaque enfant et répondent à ses besoins basés sur des observations quotidiennes.

Un planning d'activité est mis en place pour permettre à l'enfant de satisfaire ses besoins.

Motricité

Motricité fine / transvasement

Imitation (cuisine, voiture, bricolage...)

Activité manuelle (dessin, peinture...)

Histoires (histoire libre, bibliothèque...)

Cuisine...

C. Les temps de soins

1. Le change :

C'est un moment privilégié entre l'enfant et sa référente, celle-ci respecte son rythme et ses besoins. Elle prend en charge l'enfant dans son individualité.

Les temps de change ne sont pas figés ni systématiques, l'enfant est changé si besoin ou à sa demande.

La professionnelle évite les gestes mécaniques, elle verbalise ses actes afin de ne pas surprendre l'enfant et elle fait preuve de bienveillance et aide à son autonomie et ses apprentissages.

Dès que l'enfant est à l'aise en position debout, le change debout peut lui être proposé. L'enfant est rendu acteur de son change, nous lui laissons de plus en plus d'autonomie, dès qu'il a la capacité de le faire seul (se déshabiller, se nettoyer, baisser et remonter la couche culotte, monter les escaliers du plan de change...).

Le moment du change est réalisé dans l'intérêt de l'enfant, c'est l'occasion d'un temps privé entre l'adulte et l'enfant.

Afin de préserver l'intimité des enfants, la salle de change se trouve excentrée de la pièce de vie, les enfants sont changés chacun leur tour et personne n'est présent lors du change.



2. Acquisition de la propreté :

L'acquisition de la propreté ou plus précisément l'acquisition de la continence est une étape naturelle du développement de l'enfant durant laquelle il va prendre conscience des différents signaux envoyés par son corps pour maîtriser progressivement ses besoins. Cette étape survient uniquement lorsque l'enfant est prêt, c'est-à-dire qu'il a acquis une certaine maturité neurologique et physique.

Sur notre structure nous avons à cœur de respecter le rythme de l'enfant, son évolution et ses acquisitions.

La professionnelle joue un rôle d'encadrement et de soutien dans le développement de cette nouvelle compétence de l'enfant. Elle encourage ses tentatives et le valorise dans sa démarche. Les petits « oublis » sont minimisés.

Pour encourager l'enfant à devenir propre, l'équipe propose régulièrement à l'enfant d'aller aux toilettes : à son arrivée, avant le repas, puis avant la sieste...

Pour qu'un réel travail de continuité se fasse entre la crèche et la maison, il est essentiel qu'un échange soit mis en place à ce sujet entre les professionnelles et les parents. Notre équipe de professionnelles travaille en collaboration avec les parents. Il est important qu'il y ait une cohérence entre la maison et la crèche.

Les professionnelles sont attentives aux signes qui montrent que l'enfant s'intéresse à la propreté tout en adoptant une attitude sereine pour que l'atmosphère soit sans pression et sans stress pour l'enfant. C'est dans ces conditions bienveillantes que l'enfant se sentira sécurisé et s'autorisera à s'intéresser à la propreté.

Si l'enfant a besoin de la couche pour la sieste, celle-ci est mise juste avant l'entrée dans le dortoir pour la sieste, pour permettre à l'enfant de passer à nouveau aux toilettes avant d'aller se coucher. De la même façon et afin de respecter les acquisitions de l'enfant, la couche lui sera retirée dès son réveil pour éviter les petits accidents.

3. Le lavage des mains :

Le lavage des mains peut être réalisé après une activité, avant le repas, après le passage aux toilettes et après le repas. Un lavage à l'eau claire et au savon est privilégié mais les professionnelles peuvent également donner à disposition des gants aux enfants.

La professionnelle accompagne l'enfant et le laisse faire par lui-même.

D. Les repas

La structure Lounis dispose de deux cuisinières qui préparent chaque jour des menus équilibrés et adaptés aux besoins des enfants.

Les repas sont préparés sur place en fonction du nombre d'enfants et des régimes particuliers. Les menus sont établis mois par mois et sont en libre consultation pour les parents au sein de la structure. Les aliments allergisants et fruits à coques sont proposés régulièrement dès 6 mois afin de limiter l'apparition d'allergie.

Nous proposons des menus en fonction du développement de l'enfant :



-Mixé : le repas est présenté sous forme de soupe pour faciliter le déglutition de l'enfant en l'absence de dentition. Dès que l'enfant tient la position assise des gros morceaux de légumes lui sont proposés en plus de la soupe afin de créer une transition douce entre mixé et morceau.

- Morceau : une fois introduit, le repas est préparé en morceau suffisamment gros pour permettre à l'enfant de mastiquer (on évitera les repas mixés). Un menu végétarien est mis en place un jour par semaine et nous respectons le choix des familles concernant l'alimentation (régime sans porc, sans viande, allergie...) mais aucun aliment n'est remplacé.

L'enfant dispose d'une cuillère et d'une fourchette et est assis à table, de préférence, ou dans une chaise haute avec tablette dès le début de l'introduction des morceaux.

Afin de permettre une bonne hydratation après une matinée d'activité, le verre d'eau est proposé en début de repas afin que l'enfant puisse en profiter tout au long.

Le personnel de cuisine prépare les assiettes juste avant l'arrivée des enfants pour leur mise en place une fois les enfants installés.

Le temps de repas est un moment clef de la journée des enfants. Manger est un moment attendu par les enfants car c'est pour eux un vrai temps de découvertes sensorielles, gustatives, un temps d'échanges et de partages avec les autres enfants et l'adulte. Cette notion de plaisir est en effet primordiale.

Pour permettre à l'enfant de garder des repères nécessaires à son bon développement, la professionnelle référente accompagne chaque jour les enfants dont elle a la charge, elle partage le repas avec eux et les aide si besoin

- ❖ **Les anniversaires :** L'enfant est un être unique à part entière, afin de respecter cette valeur nous permettons aux familles de fêter l'anniversaire de leur enfant sur la structure. Son anniversaire est organisé de manière individuelle par les professionnelles du groupe, les parents peuvent apporter le nécessaire (gâteaux (industriels), boissons, bonbons, ballons...) Des photos de l'enfant pourront être prises afin de pouvoir les transmettre aux parents.

E. Le sommeil

Le sommeil joue un rôle primordial dans la construction physique et psychique du tout petit. Il lui permet de récupérer, de prendre des forces, après des moments riches en découvertes.

A la crèche, les temps de sommeil sont pensés dans le respect des rythmes et des besoins de chacun. Les enfants sont répartis dans différents dortoirs en fonction de leur âge.

En prenant en compte les habitudes d'endormissement transmises par les parents, nos professionnelles veillent à accompagner l'enfant de manière individuelle. La professionnelle se veut donc présente, sécurisante, rassurante, à l'écoute de chaque enfant.



Chaque enfant dispose de son propre lit afin de lui procurer un endroit sécurisé. Les enfants disposent de leurs doudous et tétines, ils sont dans une tenue confortable et propice à l'endormissement. Ils disposent également d'une turbulette ou d'une couverture amenée et entretenue par les parents afin d'y retrouver l'odeur de la maison.

Chez les bébés : Les temps de sieste sont échelonnés dans la journée en fonction des rythmes et des besoins spécifiques de chaque enfant.

La professionnelle référente sait repérer les prodromes du sommeil de l'enfant et elle sait y répondre. Elle adapte donc son accompagnement à ce qu'elle connaît et à ce qu'elle observe de l'enfant dont elle s'est occupée.

L'endormissement se fait en fonction des habitudes de chacun. Certains nécessitent une présence sécurisante à leurs côtés, d'autres préfèrent s'endormir seul. Le lit dans le dortoir est le lieu privilégié pour l'endormissement dès son plus jeune âge. Cependant si l'enfant préfère dormir dans la pièce de vie (poussette, transat, tapis, lit) cela reste possible.

Chez les moyens et les grands : Les enfants profitent d'un temps calme avant l'endormissement c'est une phase qui prépare les enfants à la sieste.

Ensuite si besoin les enfants sont changés puis accompagnés dans leur lit. Un adulte est présent dans le dortoir lors de l'endormissement ainsi que durant tout le temps de sieste. Ceux qui ne souhaitent pas dormir se reposent dans leur lit puis peuvent se lever au bout de 45 minutes maximum.

Le dortoir présente une luminosité suffisante afin de garantir la sécurité des enfants mais également obligatoire en cas d'évacuation.

Les enfants se réveillent à leur rythme et sont ensuite accompagnés par la professionnelle dans la pièce de vie. Une fois bien réveillés et afin de préserver et respecter l'intimité de l'enfant, ils sont par la suite changés et rhabillés par la personne présente dans la salle de vie afin de pouvoir profiter de leur temps de jeu.

IV. Œuvrer pour une crèche ouverte au monde et à l'autre

A. Vivre ensemble

Tous les enfants sont accueillis au sein du multi accueil. Afin de permettre une mixité sociale, le travail des parents n'est pas un critère de priorité. Chaque enfant, dont le parent en fait la demande suffisamment tôt, peut bénéficier d'un environnement sécurisant, contenant et stimulant, au milieu d'autres enfants du même âge. Les enfants sont considérés égaux et l'équipe veille équitablement à leurs besoins.

Accompagnée par des professionnels et des intervenants spécialisés extérieurs, l'équipe peut accueillir les enfants porteurs de handicap. Notre crèche répond aux normes d'accessibilité "handicapés" et offre un lieu d'éveil et de sociabilisation à ces enfants. Un projet d'accueil est rédigé entre la famille, les intervenants auprès de l'enfant, le référent santé et accueil inclusif et l'équipe de la crèche.



Il s'agit d'une expérience de partage enrichissante pour tous à condition que ce projet d'accueil réponde aux normes en termes d'accessibilité des locaux, d'encadrement et de projet pédagogique et social. La présence ou l'intervention régulière de personnel spécialisé est requise : aide médico-psychologique, éducateur spécialisé, psychomotricien, psychologue, kinésithérapeute, orthophoniste...

Afin de se respecter et ainsi respecter l'autre, nous veillons à ce que chaque enfant s'estime personnellement.

. L'autonomie est pour l'équipe le principal levier pour que l'enfant puisse avoir confiance en lui. En se sentant capable d'agir pour lui-même et par lui-même, il devient certain d'être capable de poser des actes adéquats dans une situation importante et ainsi avoir confiance en lui. Cela le prépare ainsi à s'adapter tout au long de sa vie grâce à des choix raisonnés.

. La bienveillance est indispensable pour permettre à l'enfant d'avoir une image de soi positive. Si l'adulte a une évaluation positive, cela pousse l'enfant à avoir un regard sur lui-même positif et ainsi avoir une force intérieure. Cela passe également par le respect des différences de rythme, de genre, de développement...

Enfin, pour favoriser le vivre ensemble, des temps festifs sont organisés à l'occasion des vacances de décembre et de juillet. Ils ont pour objectif que l'équipe se libère du temps pour partager avec les parents mais également pour que les parents puissent partager entre eux. A cette occasion nous proposons à chaque parent d'apporter quelque chose qui constituera un apéritif participatif.

B. Les projets d'éveils culturels et artistique

La culture regroupe « l'ensemble des traits distinctifs, spirituels, matériels, intellectuels et affectifs, qui caractérise une société ou un groupe social. Elle englobe, outre les arts, les lettres et les sciences, les modes de vie, les lois, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances ». UNESCO

L'art nous offre une chance de nous connecter, de comprendre et d'explorer des perceptions, des sentiments et des pensées innovantes.

Au sein de la structure cet éveil culturel prend donc plusieurs formes.

1. La place du livre

En plus du plaisir qu'il procure, le livre permet de lutter contre l'illettrisme, d'accompagner l'enfant dans son développement global (langagier, cognitif, social, affectif...) et peut lui permettre également de l'aider à maîtriser ses émotions. Présenté tôt, le livre devient une source d'amusement et de plaisir. Il est associé à un moment de bien-être et de partage avec l'adulte. Si le premier contact avec le livre se fait à l'école, le contexte est alors bien différent puisque l'enfant doit apprendre à lire. La lecture devient alors une tâche, car il ne considère pas que livre et plaisir vont naturellement ensemble.

En fonction de l'âge des enfants les livres sont présentés différemment.

. Avant 18 mois nous présenterons plutôt des livres cartonnés ou en plastique en libre accès aux enfants. L'adulte nomme les images et rend l'expérience



dynamique en étant expressif, en faisant des bruits, comme des cris d'animaux, et en faisant des liens entre les images et des objets que l'enfant connaît

. A partir de 18 mois nous présenterons plutôt des albums jeunesse enfants. Nous limiterons alors l'accès libre afin de préserver les livres fragiles.

Cependant afin que les enfants se sentent acteurs de ce temps de lecture, ils choisissent à tour de rôle un livre. L'adulte leur pose des questions sur l'histoire afin de créer une interaction.

Le vrai texte est lu, l'adulte n'invente pas les mots. Cela permet au tout-petit de découvrir un vocabulaire varié. Il est plutôt préférable d'expliquer ce que l'on vient de lire si l'enfant semble ne pas avoir compris. Toutefois, si l'intérêt diminue ou si le livre est trop compliqué, nous nous adaptons.

Ces temps de lecture en groupe rythment la journée et deviennent rituel.

2. Les traditions et temps festifs

Les fêtes culturelles françaises sont marquées à la crèche. Cela est l'occasion de fêtes, de repas à thème, de créations par les enfants et d'histoires.

Outre le fait de permettre à l'enfant de s'enrichir de cette culture, ces fêtes rythment l'année et sont un repère temporel pour les enfants.

3. Les autres formes d'art

De la musique est proposée aux enfants à différents temps de la journée. En plus des traditionnelles comptines, nous essayons de proposer des musiques variées pour éveiller les enfants.

Le musée, le théâtre peuvent être des lieux intimidant d'où l'on se sent exclu autant en tant qu'adulte qu'en tant qu'enfant.

Une sortie annuelle au festival d'Avignon et un partenariat avec le musée « collection Lambert » ont notamment été mis en place afin que les enfants soient en confiance et aient envie d'y retourner. L'équipe est initiatrice de nouveaux partenariats, de nouveaux projets.

Le jeune public est indispensable à conquérir, c'est la transmission du goût du patrimoine aux adultes de demain. Il est démontré que fréquenter ces lieux enfant facilite l'accès à l'âge adulte.

Les musées sont des espaces de réflexion, d'expérimentation, d'inspiration, de créativité, et permettent des expériences d'apprentissage authentiques. Les monuments sont également des lieux culturels à privilégier pour donner envie à l'enfant d'en savoir plus sur le monde qui l'entoure.

C. Les partenariats

Pour favoriser l'ouverture au monde, différents partenariats existent au sein de la structure.



Cela permet de s'enrichir des connaissances et des compétences de nos partenaires, mais également de sortir de la structure pour découvrir de nouveaux lieux avec un autre fonctionnement que celui de la crèche.

. L'ETAPS de la commune propose un parcours psychomoteur au gymnase une fois par semaine au groupe des grands.

. La bibliothécaire propose un temps de lecture une fois par semaine au sein de la bibliothèque.

Des échanges sont faits avec l'école maternelle en fin d'année scolaire afin qu'une passerelle existe entre l'avant et l'après « petite enfance ».

Dans un premier temps la direction de la crèche rencontre la direction de l'école afin de communiquer des informations factuelles sur les enfants. Dans un second temps une matinée est organisée au sein de l'école afin que les enfants découvrent en groupe leur nouvel environnement.

Enfin dans le cadre du PEDT et pour favoriser la connaissance des autres acteurs éducatifs de la commune, des actions sont mises en place avec l'ALSH et le RPE.

V. Les outils à la disposition des professionnelles

A. Bienveillance / Bientraitance

La bienveillance repose sur une attitude vigilante, résolument positive destinée à prévenir les douces violences, à bien traiter les enfants, les parents et les professionnelles.

C'est un travail d'équipe au quotidien qui passe par l'observation de l'enfant et la bonne connaissance de son développement, mais également par la communication avec les familles et inter professionnelles.

Un enfant bien-traité, sans douce violence développera ou épanouira son estime de soi, sa sécurité de base intérieure, il deviendra un adulte debout, responsable, heureux et autonome.

Les douces violences : Savoir les reconnaître pour les éviter.

- . Des paroles inadaptées prononcées au-dessus de la tête de l'enfant.
- . Des gestes exécutés par habitude, sans présence à l'enfant.
- . Des cadences décalées du rythme de l'enfant.
- . Obliger un enfant à dormir ou manger...
- . Avoir des paroles désobligeantes et négatives.
- . Humilier l'enfant ou nier ses émotions.
- . Punir ou pratiquer l'isolement.

B. Place du professionnel

Au sein de notre crèche, la professionnelle adopte une position de repère pour l'enfant, elle va ainsi lui permettre d'évoluer en sécurité vers sa propre découverte de lui-même et de son environnement.



Notre équipe travaille avec une attitude bienveillante, elle est à l'écoute, elle valorise, observe, entend, comprend et accompagne l'enfant. Ces valeurs sont fondamentales, elles sont la garantie de l'épanouissement de l'enfant.

Les professionnelles prennent en compte l'enfant dans son individualité, elles respectent son rythme et ses habitudes. Elles prennent en compte les émotions de l'enfant et se montrent présentes et à son écoute.

La professionnelle a une attitude positive, elle est instigatrice de projets, elle prend en charge les enfants dont elle a la référence et leur prodigue les soins nécessaires à leur bien-être et leur épanouissement.

Elle respecte sa fiche de poste et fait preuve de bienveillance et d'entraide avec ses collègues de travail. Elle fait preuve de conscience professionnelle et travaille en équipe dans le but de prendre soin de l'enfant et de le faire évoluer de façon sécurisée, enveloppante et positive.

Pour ce qui est du positionnement physique, la professionnelle est au sol avec les enfants, elle se met à leur hauteur pour leur parler et n'est pas parasitée par une autre occupation (les téléphones portables sont formellement interdits durant les temps de présence avec l'enfant).

Par respect pour l'enfant, être à part entière, les problèmes personnels, conflits... ne sont pas présents lors de la présence des enfants.

Elle utilise des mots adaptés à l'enfant et essaie de répondre à ses attentes, tout cela dans une attitude bienveillante et valorisante.

C. L'observation

L'observation est un outil pédagogique indispensable, utilisé au quotidien pour accompagner au mieux chaque enfant dans son développement et donc ajuster ses actions. Cet outil permet de mettre l'enfant au centre des pratiques professionnelles dans les institutions petite enfance. Observer c'est recueillir un maximum d'informations sur l'enfant et pouvoir ensuite se rendre compte de ses capacités et de ses acquisitions. Cela favorise aussi le travail en équipe car il motive l'échange et toute l'équipe se sent impliquée. Selon la pédagogie Montessori, les adultes ont un sens aigu de l'observation, font preuve d'empathie et font valoir chaque enfant dans son individualité, de manière attentive et respectueuse.

Pour ce qui est des observations faites par la professionnelle sur l'enfant au cours de sa journée tels que son comportement, son humeur, ses difficultés, ses acquisitions, ses interactions... des transmissions sont réalisées aussi bien à l'écrit qu'à l'oral afin que la personne qui est présente pour le départ des enfants puisse faire le relais des informations aux parents.

D. L'écoute et la communication inter professionnelles

La communication au sein de l'établissement est indispensable à la mobilisation des équipes autour du projet social, éducatif et pédagogique. Elle garantit une qualité et une cohérence des relations de l'équipe auprès des enfants et des parents.



La communication vise à mieux se comprendre, à échanger des pratiques, à gérer des conflits, que ce soit entre membres de l'équipe ou avec les parents.

La communication est la base du travail en équipe de crèche. Savoir s'exprimer en prenant en compte le ressenti des autres, savoir écouter le positionnement des autres permet plus d'harmonie au sein d'un groupe.

Les professionnelles travaillent avec les transmissions écrites et orales. Toutes les informations physiologiques de l'enfant (change, repas, sieste...) ainsi que les activités réalisées sont inscrites sur le classeur des transmissions à la page individuelle de l'enfant.

E. La réflexion et l'analyse de pratique professionnelle

L'équipe de professionnelles travaille au quotidien sur une réflexion autour de l'accueil du jeune enfant. Des réunions d'équipe ont lieu tous les mois, afin d'échanger sur les différentes observations, et ce, avec l'aide d'une psychologue, dans le but d'un travail unitaire. Des formations professionnelles viennent approfondir les connaissances de chacune.

F. L'agencement et le matériel éducatif

L'espace de vie de l'enfant est son premier contenant matériel, son repère solide qui lui permet de se rassurer.

L'aménagement des espaces de vie des enfants nécessite une réflexion en amont de la part des professionnelles. La disposition du mobilier dans l'espace sert de repère aux enfants.

Par l'aménagement de l'espace, la professionnelle construit le décor qui permettra à l'enfant de répondre à ses propres besoins. Elle lui offre la possibilité d'explorer, de partager, de se détendre, de se déplacer, de se concentrer, de papillonner, de construire, de s'inventer...

L'enfant retrouve :

- . Le matériel disposé de la même manière, la place de chaque objet est repérable.
- . Des jeux bien disposés incitent à les manipuler. Les jouets ont une place, tout comme le lit de l'enfant, son casier, son doudou / sa tétine. Symboliquement, l'enfant a ainsi aussi sa place à lui.
- . Lorsque tout cela doit changer pour s'adapter à des nouvelles capacités de l'enfant, il est prévenu et peut être présent au moment du changement. La disposition est réfléchi en équipe pluri disciplinaire.
- . Certains jouets sont laissés en permanence au cours de la journée et de l'année car ils sont indispensables. Il y a au minimum des jeux de constructions et d'imitation disponibles en permanence. D'autres sont renouvelés régulièrement pour répondre au besoin de découverte et éveiller la curiosité.
- . Chaque objet proposé pour le jeu doit être en bon état et en nombre suffisant (mais pas en surnombre), chacun en a au moins deux exemplaires identiques, sans danger pour l'enfant quelle que soit son utilisation.



VI. Conclusion

Ce projet définit les valeurs éducatives que nous défendons. Il est amené à évoluer au fur et à mesure des réflexions menées par l'ensemble de l'équipe.

Il nous permet d'avoir un regard plus objectif sur notre posture professionnelle : d'analyser et d'évaluer nos pratiques.

Chaque professionnelle a la responsabilité de la mise en œuvre du projet éducatif et pédagogique.

Nous avons pris beaucoup de plaisir à l'élaboration de ce projet et nous espérons qu'au travers de celui-ci le lecteur plongera un instant dans notre monde professionnel.